



Des nouvelles de ...

Lettre n° 3 - Mexique, mai 2022

... Mathilde et Jil Assad
Formatrice communautaire et
animateur en développement
communautaire

Mexique
juillet 2021 - juillet 2023
mathilde.assad@outlook.fr | jilLautrement@live.fr



Les Assad, préparant le message pour le dimanche de Pâques, Église Baptiste de Calihualà.

L'association DM est active dans l'agroécologie, l'éducation et la théologie en Afrique, en Amérique latine, au Moyen-Orient, dans l'océan Indien et en Suisse.

Notre partenaire

Le Séminaire baptiste du Mexique (SBM) s'engage pour que les membres et les responsables des communautés et des Églises de son réseau puissent avoir accès sans discrimination à une formation théologique et diaconale ouverte sur le monde ainsi qu'à la formation pour devenir animatrices et animateurs communautaires, facilitant ainsi la transformation sociale.

Cet envoi est soutenu par la DDC (DFAE), dans le cadre du programme institutionnel d'Unité 2021-2024.

Nouvelle saison

Chère famille, ami.e.s, lecteurs et lectrices,

Nous espérons que vous allez bien et que vous avez passé de bonnes fêtes de Pâques!

Cela fait maintenant huit mois que nous avons quitté la Suisse pour venir nous installer au Mexique. Aujourd'hui, après les hauts et les bas des premiers mois, nous arrivons à dire que nous sommes chez nous au Mexique. Grâce à l'aide d'un missionnaire américain, nous sommes mieux installé.e.s à la maison ce qui nous permet d'avoir un lieu où nous ressourcer. Aussi, nous sommes de plus en plus à l'aise dans nos différents mandats ce qui aide à se projeter un peu. Bien que la Suisse nous manque tout de même, nous sommes reconnaissants pour cette nouvelle saison qui s'ouvre au Mexique.

Au moment où nous vous écrivons cette lettre c'est le samedi du week-end de Pâques



Lettre n° 3 Mexique, mai 2022

et nous nous trouvons dans l'une des communautés avec lesquelles nous collaborons. Elle se trouve dans un petit village nommé Calihualà, dans l'état d'Oaxaca. Il fait chaud ici (environ 38°C tous les jours,) parce que nous sommes en plein dans la saison sèche. C'est une communauté rurale, dont la plupart des habitants vivent de leur récolte ou de l'élevage d'animaux (poules, poissons, cochons, gros et petit bétail). Aussi c'est une communauté d'origine indigène, c'est-à-dire que la majorité de la population descend des Mixtèques (peuple indigène méso-américain), mais malheureusement leur langue n'est aujourd'hui presque plus parlée à Calihualà.

C'est dans ce contexte que nous allons alors célébrer Pâques demain; ce temps où nous nous rappelons de l'amour inconditionnel de Dieu pour chacun.e et de la réelle espérance que cela signifie pour toute l'humanité. Que de reconnaissance! Et alors qu'il a tout donné pour nous, à la Croix, chaque jour nous continuons de recevoir ses bénédictions, c'est pourquoi nous faisons un petit rétrospectif plein de reconnaissance sur les huit mois qui se sont écoulés depuis notre arrivée au Mexique, durant lesquels nous avons surmonté quelques défis et aussi vécu de belles choses. Et depuis mi-décembre, les choses ont continué à avancer en nous permettant de nous sentir enfin chez nous au Mexique.

Mathilde: Nouvelles responsabilités

Comme expliqué dans la lettre de nouvelles précédente, mon activité principale est de donner des cours d'introduction à la théologie dans le cadre du programme de «formation locale» proposé par le Séminaire Baptiste de Mexico.

Jusqu'à fin 2021, mon collègue Noé Trujillo et moi nous partagions les groupes et je prenais connaissance du contenu des cours, mais maintenant que je connais le contenu, j'ai pu prendre en charge tous les groupes. Et alors qu'ils étaient cinq en fin d'année 2021, il y a maintenant onze groupes et plusieurs églises souhaitent en ouvrir des nouveaux. Cela a été rendu possible grâce à l'allègement de la si-



Transition 2021 - 2022

Pour la fin 2021, nous avons fait beaucoup de visites pour le programme de «formation locale» (cours d'introduction à la théologie et études bibliques) et surtout nous avons eu la joie d'accueillir les parents de Mathilde qui sont venus vivre un mois avec nous, durant lequel ils nous ont suivi.e.s dans toutes nos activités. Avec eux nous avons pu célébrer la remise de diplôme d'un des groupes qui suivent le programme de «formation locale». Nous avons aussi passé une semaine dans une communauté de la Sierra Norte de Puebla pour avancer dans le diagnostic de Jil en lien avec la production de café de cette communauté, ainsi que pour la mise en place de deux nouveaux groupes de «formation locale» et c'est là-bas que nous avons vécu le passage à l'année 2022. Durant cette semaine nous avons eu l'occasion de découvrir comment se déroule la récolte de café. Suite à cette fin d'année bien chargée, nous avons profité de faire une escapade au bord de la mer qui nous a fait beaucoup de bien après les 5 mois de montagnes russes que nous venions de passer. Depuis cette nouvelle année 2022, nous avons continué à faire beaucoup de trajets pour visiter les communautés et suivre l'avancées de leurs projets.

Mathilde Assad, suivi de la Formation Locale, groupe de Mi Alto Refugio, à Chimalhuacan.



Lettre n° 3 Mexique, mai 2022

En parallèle au cours, je continue à être invitée à prêcher lors des cultes des différentes communautés et je me sens de plus en plus à l'aise dans ce rôle, d'ailleurs demain à 6h du matin pour le dimanche de résurrection j'aurai l'honneur de partager un message. Et je continue aussi l'accompagnement aux communautés avec les leaders, c'est très agréable d'avancer dans les relations et de pouvoir sentir lors des visites que les personnes sont chaque fois un peu plus à l'aise.

Programme de « formation locale »

tuation liée au covid. Évidemment, les différentes communautés continuent à faire attention, mais se réunissent à nouveau en présence. Cela permet aux personnes qui n'avaient pas les moyens de se connecter sur Zoom de suivre le programme dans son format présentiel. Aussi, les personnes qui souffraient d'avoir perdu leur emploi en retrouvent petit à petit et suivent les cours en parallèle.

Si j'ai pris en charge le suivi des groupes suivant le programme de formation locale c'est en premier lieu pour pouvoir soutenir nos collègues mexicains. Comme vous aurez pu le constater dans la dernière lettre de nouvelles, l'équipe du Séminaire Baptiste de Mexico se compose de Javier Ulloa, Suriana Gonzalez, Noé Trujillo, Fanny Freund, Jil et moi. Or Fanny, Jil et moi sommes envoyé.e.s par DM, il y a donc uniquement trois personnes mexicaines dans l'équipe qui portent le plus gros du séminaire ensemble ce qui n'est pas une tâche facile au vu de tous les programmes et projets proposés, sans compter l'administration et la direction. De plus, cette année le SBM doit faire face à différents changements et défis, c'est pourquoi j'ai proposé de m'occuper du suivi des groupes de formation locale, afin que nos collègues puissent concentrer leurs efforts ailleurs. De plus, étant donné que les groupes qui suivent la formation locale font partie des communautés avec lesquelles Jil va développer des projets dans le cadre du programme de pastorale sociale, cela nous permet de créer de meilleurs relations dans la confiance.

Le programme de « formation locale » est un programme de cours d'introduction à la théologie, aux études bibliques et au leadership. Le programme complet se déroule sur 3 années divisées en trimestres durant lesquels les élèves s'engagent à étudier régulièrement et à se réunir une fois par semaine pour étudier et partager leur avancées. Durant chaque trimestre les élèves étudient deux matières et suivent un atelier de citoyenneté en fin de trimestre.

Pour la majorité des groupes, ces rencontres hebdomadaires ont lieu dans le temple de l'église correspondante ou via Zoom selon ce qui arrange chaque groupe. Pour ma part, je me rends sur place lors des sessions d'introduction, à une ou deux leçons durant le trimestre (où je m'assure que les élèves ont bien compris chaque leçon), lors de l'évaluation de fin de trimestres et lors des remises de diplômes (chaque fin d'année, les élèves reçoivent une attestation pour l'année d'étude achevée).

Au total, le programme est composé de 18 matières et de 9 ateliers. Un cahier est fourni pour chaque matière; dans chaque cahier se trouvent sept leçons avec des apports théoriques et des exercices de réflexion ou pratiques. Aussi, chaque groupe est accompagné par un.e « guide » qui doit être une personne ayant déjà suivi tout le programme. Cette personne s'engage à accompagner le groupe qui lui est attribué et à s'assurer que les élèves lisent les leçons, réalisent les exer-



Lettre n° 3

Mexique, mai 2022

cices et comprennent le contenu de la leçon. Ainsi chaque rencontre dure deux heures (une heure par matière), durant ce temps les élèves reçoivent un apport théorique qui résume ou explique autrement la leçon de la semaine, puis chacun.e présente ses réponses, ses réflexions et ses questions et parfois certains exercices se font en groupe. Enfin à la fin de chaque trimestre, un atelier de citoyenneté est donné par d'autres professeurs dont les thématiques sont : le service, la gestion de conflit et l'environnement.

Jil: Doucement mais sûrement

De mon côté, j'avance dans le projet de « pastorale sociale », je continue d'observer, discuter et inspecter les différentes possibilités pour faire un diagnostic du potentiel de chacune des communautés partenaires. Je commence à avoir une meilleure vision des champs des possibles, cependant mon rôle est d'accompagner la mise en place de projets durables liés à la souveraineté alimentaire et non de les porter à moi tout seul. Dans ce but, il me faut maintenant mettre l'accent sur trouver des personnes motivées et prêtes à mettre en place de nouveaux projets ou à développer des projets déjà existants.

À travers les visites et les séjours dans les communautés durant lesquels nous passons du temps avec les différent.e.s leaders, je prends le temps de discuter avec elles.eux pour connaître leurs besoins, leurs envies et leur motivation, ce qui me permet de faire une liste des potentiels projets utiles et réalisables, comme par exemple :

- la mise en place d'une coopérative pour la communauté de producteurs de café à Zongozotla
- la mise en place de stages agricoles dans le village de Calihualà, dans l'état d'Oaxaca
- la mise en place de potagers dans les zones en périphérie de la ville
- etc...

Durant les visites, j'ai, par exemple, pu participer à chaque étape du processus de production du café depuis la plantation jusqu'au « café oro ». J'ai aussi fait plusieurs visites pour

Contenu d'un trimestre type

- Session d'introduction (intro. des 2 matières)
- 7 leçons de 2 heures (1h par matière)
- Évaluation (sous forme de questionnaire)
- Atelier



Jil Assad, récolte dans un champs de café près de Zongozotla, Sierra Norte de Puebla.

Jil Assad avec seulement 20kg de café sur le dos.



voir l'évolution du projet d'élevage de poules pondeuses, autour duquel se développe aussi un élevage de poissons, un élevage de cochons et la production de fromage grâce à l'élevage de vaches. Et j'ai pu rendre visite à plusieurs personnes vivant en périphérie de la ville ayant du terrain pour mettre en place un potager.

Avant la mise en place concrète de tous ces projets il y a encore beaucoup d'étapes à franchir, il me faudra donc faire encore plusieurs visites pour pouvoir avancer avec un diagnostic plus détaillé, pour trouver des responsables, pour que chaque responsable ait une équipe, pour penser avec eux à la logistique de leur projets, puis il me faudra encore proposer un budget pour chaque projet, trouver les fonds nécessaires et surtout il faudra m'assurer du suivi de chaque projet, arranger les « couacs » auxquels nous n'avions pas pensé et tout cela au travers de la création de relations de confiance, mais sans me rendre indispensable, car c'est ce qui permettra de mettre en place des projets pérennes.

Mis à part les projets agricoles, j'ai pris en charge une partie des ateliers de citoyenneté qui accompagnent le programme de formation locale. Et comme je vous l'avais annoncé dans la dernière lettre j'ai pu donner mes premiers ateliers de sensibilisation à l'environnement, de promotion et sensibilisation à la consommation de fruits et de légumes, tout en espagnol et avec très peu d'aide de Mathilde. Depuis, plusieurs élèves commencent



Lettre n° 3
Mexique, mai 2022

à mettre en place de nouveaux fonctionnements ou habitudes au niveau alimentaire. Ces huit derniers mois, mon niveau d'espagnol évolue et je suis ravi de voir que je suis maintenant capable d'animer des ateliers. Il me manque encore beaucoup de travail mais je comprends de mieux en mieux et je me fais chaque fois mieux comprendre.

La récolte de café à Zongozotla

Comme promis, je vous parle un peu plus de la récolte de café à Zongozotla, dans la Sierra Norte de Puebla. À Zongozotla quasiment toute la population vit de la production de café; chaque famille a son bout de terrain où elle cultive son café et ce depuis au moins 3 générations. Dans cette région, il y a des cafetiers partout, sur chaque flanc de colline et de montagne, dans les rares terrains plats, au bord des routes, dans les villages entre les maisons, partout! Et comme c'est une région montagneuse, pas de machines, tout se fait à la force des bras et à la sueur du front des hommes et des femmes. Oui, c'est toute la famille qui participe, on peut donc voir autant de femmes que d'hommes travailler dans les champs de café et porter du café dans des sacs sur le dos de 40, 50, voir jusqu'à 60 kg!!! Et pas de voiture, de mule ou d'âne pour porter tout ça jusque chez soi où après avoir séparé le grain de la coque, le café est placé sur les toits des maisons pour sécher au soleil. Une fois dénoyauté et séché au soleil, le café est appelé « café oro ». C'est en général sous cette forme que le café est vendu et c'est ensuite qu'il est torréfié, puis moulu ou non et qu'il est ensuite mis en paquet. Cependant certains producteurs torréfient parfois eux-mêmes leur café aussi.

Maintenant, plus précisément pour la récolte; toute la famille se lève aux alentours de 5h30, tout le monde se prépare. Des tortillas sont préparées, une partie sera pour le petit-déjeuner avant de partir au champs et l'autre partie est mise dans un linge et un sac, ce sera le repas (en général, ce sont des tortillas faites de A à Z par les femmes du village et ils mettent de la sauce piquante, des haricots et parfois du fromage dedans). En-



Grains de café bien rouges.

Lettre n° 3

Mexique, mai 2022

suite, les enfants vont à l'école ou, s'il n'y a pas d'école, ils accompagnent leurs parents (depuis le covid, le nombre d'élèves en classe est restreint, les enfants n'ont donc pas école tous les jours, mais seulement les jours qui leur sont attribués). C'est en général à pied que chacun.e se rend aux champs avec des seaux en plastique, de vieux sacs à grain, de la ficelle, une casquette ou un chapeau et le sac de nourriture pour la pause de midi. La récolte commence à environ 8h et se termine à environ 16h.

Le café se présente sous forme de grappes, lorsque le fruit est bien rouge, il suffit de le tirer et il se décroche de la branche. Le fruit est mis dans les seaux, puis dans les sacs. Lorsque l'heure arrive, chacun.e prend un sac de café sur le dos et rentre. Et cela dure de début décembre à début avril.



Salutations

Nous espérons que nos lettres permettent de transmettre avec le plus de clarté possible ce que nous vivons ici et ce que nous faisons. Pour les prochaines lettres, nous pensons vous présenter plus en détails les différentes communautés avec lesquelles nous travaillons.

En vous souhaitant encore Joyeuses Pâques! Il est ressuscité! Il est vraiment ressuscité!

À bientôt pour la suite et merci pour votre soutien dans la prière et financier!

Mathilde Assad

Jil Assad

Faire un don

CCP
10-700-2

IBAN
CH08 0900 0000 1000 0700 2

MENTION
Mathilde et Jil Assad



Faites un don
maintenant!



Scannez avec l'app TWINT
et saisissez le montant.



f

in

DM | Ch. des Cèdres 5
CH - 1004 Lausanne
+41 21 643 73 73
info@dmr.ch

dmr.ch