

# Isango ◀▶ Formation

Un partenariat pour le renforcement des capacités  
et la promotion des méthodologies participatives

Formation à la solidarité internationale,  
au développement local,  
au renforcement des capacités  
et du pouvoir d'agir

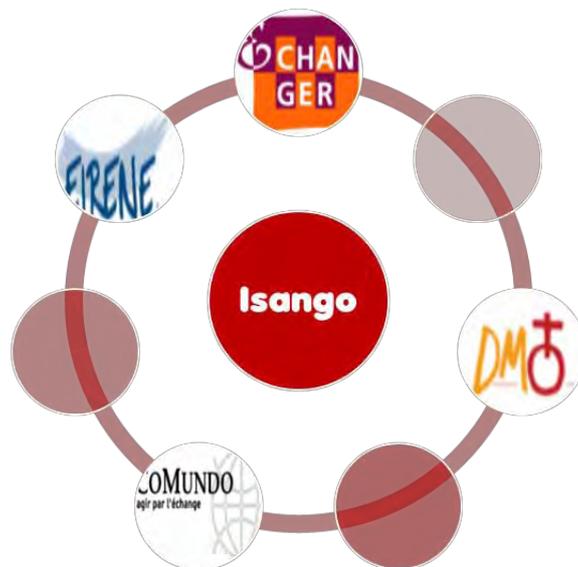


**PROGRAMME 2017**



E-CHANGER, EIRENE Suisse, DM-échange et mission, COMUNDO, organisations spécialisées dans l'envoi de personnes dans les pays du « Sud », ont, depuis 2009, réuni leurs compétences et ressources pour la préparation de leurs volontaires. Au fil des années, cette formation a pris de l'ampleur et a attiré d'autres personnes et organisations à s'y intéresser, notamment pour notre approche participative.

Dans le but de pouvoir partager cette expérience, diversifier les activités de formation, promouvoir les méthodologies participatives et renforcer le principe de partenariat, nous avons décidé de créer une structure de formation autonome ouverte à tous.



Si la démarche vous intéresse, vous pouvez nous rejoindre, que ce soit en tant que:

- ♦ Partenaire
- ♦ Formateur(trice)
- ♦ Parrain-marraine
- ♦ Sponsor
- ♦ Sympathisant(e)
- ♦ Membre de la commission pédagogique.

Toutes les idées sont les bienvenues. N'hésitez pas à nous contacter.

## Isango « passerelle » en zoulou



Une passerelle:

- ◆ entre les volontaires et nos organisations partenaires
- ◆ entre individus et organisations, ici et ailleurs
- ◆ entre le nord et le sud
- ◆ entre l'est et l'ouest
- ◆ entre l'être individuel et l'engagement social
- ◆ entre le monde professionnel et le volontariat
- ◆ entre la rhétorique et l'action
- ◆ entre la théorie et la pratique
- ◆ entre l'idéal et la réalité
- ◆ entre les compétences clefs de la coopération au développement
- ◆ entre les cultures (organisationnelles, de travail, de vie...)
- ◆ entre le pouvoir « intérieur », le « pouvoir de », et le pouvoir « avec » des personnes POUR développer le pouvoir sur notre propre réalité afin que chacun(e) puisse être un acteur de sa réalité, un(e) agent(e) de changement

## Formation à la solidarité internationale, au développement local, au renforcement des capacités et du pouvoir d'agir

---

Penser le présent  
sur la base des savoirs/  
expériences passées  
Pour appréhender le futur  
par le biais d'une transfor-  
mation de la réalité

Un apprentissage sur  
l'apprentissage  
= Accroît pouvoir d'  
intervention de  
chaque - Tous

Permet à la communauté  
de rendre sa propre  
réalité objective  
et de théoriser à  
partir de sa pratique

Toute connaissance est  
source de changement  
Tout changement est  
générateur de connaissance

Comprendre les liens existants entre notre vie et celle des personnes aux quatre coins du monde dans une société globale en perpétuel changement, multiculturelle et interdépendante, est complexe. S'engager pour des actions de solidarité pour un monde plus juste, que ce soit ici ou ailleurs, est une question de volonté, de conviction personnelle, mais implique aussi le développement de compétences tant au niveau du savoir, du savoir-faire que du savoir-être.

Un engagement solidaire, durable et respectueux des besoins des populations requiert alors une forte prise de conscience de l'aspect systémique du développement et des différences entre les contextes. Cela nécessite l'acquisition de compétences techniques, sociales, culturelles mais aussi personnelles telles que l'écoute, le lâcher-prise, la remise en question ainsi que l'acceptation de ses propres limites.

L'acquisition de ces compétences passe par un processus d'apprentissage dans lequel il faut souvent désapprendre pour réapprendre, où la théorie se construit ou se confronte à partir des expériences, des connaissances, des doutes et des questionnements de chacun et de chacune.

C'est en partant de ce principe et sur la base des années d'expériences dans le domaine de la coopération au développement et des approches participatives que ce cycle de formation a été conçu.

## Descriptif

Le cycle est un tout composé de différents modules **résidentiels**, lesquels sont complémentaires. Ils peuvent être suivis indépendamment en fonction de votre parcours et de vos intérêts personnels et professionnels.

## Public cible

Ce cycle de formation vous est ouvert si vous :

- ♦ êtes intéressé(e) à la problématique du développement, aux actions locales,
- ♦ êtes intéressé(e) aux approches participatives et d'empowerment
- ♦ projetez une démarche dans un pays du « Sud »,
- ♦ êtes actif, active dans la société civile en Suisse ou souhaitez le devenir,
- ♦ êtes membre d'une association, d'une ONG
- ♦ êtes animateur(trice), éducateur(trice) sensible à l'éducation au développement
- ♦ êtes élu(e) soucieux de mettre le développement humain au cœur de vos politiques et actions





## **Modalité d'inscription**

1. Se préinscrire sur le site d'Isango ou d'une des organisations partenaires. Un bulletin d'inscription vous sera envoyé. Ce n'est qu'à réception de celui-ci que votre inscription sera considérée comme définitive.
2. Pour les personnes désireuses de partir en coopération au développement, prendre contact avec l'organisation de votre choix pour définir avec un(e) responsable de recrutement le programme de formation à suivre.
3. Le paiement doit nous parvenir avant le début du module.
4. En cas de désistement durant les deux semaines qui précèdent la formation, 50% du coût reste à la charge des participant(e)s, 3 jours avant le module le 100% reste à la charge des participant(e)s.
5. Le délai d'inscription est de 2 semaines avant le début du module.

Nous nous réservons le droit d'annuler un module, dans quel cas la totalité du montant de votre inscription sera remboursé.

Le nombre de participant(e)s par module est limité à 20 personnes. Un minimum de 5 participant(e)s est requis pour garantir le module.

**A noter que la majorité des soirées font partie de la dynamique de la formation.**

## **Certification**

Une attestation vous sera remise à la fin de chaque module.

## Durée et lieu

La durée des modules est de 2 à 4 jours, comprenant le week-end.

Sauf indication contraire, les modules se déroulent à la Maison « A l'Ouche », à Longirod (VD).



## Coût

⇒ Si vous êtes membre d'une des ONG partenaires ou d'Isango

- ♦ module CHF 130.00 par jour

⇒ si vous n'êtes pas membre

- ♦ module CHF 150.00 par jour

Pour devenir membre, prenez contact avec l'une des organisations partenaires du cycle de votre choix ou avec Isango.

Le montant des formations

comprend : la formation et le matériel pédagogique et votre séjour **résidentiel** en pension complète en chambre double ou en dortoir

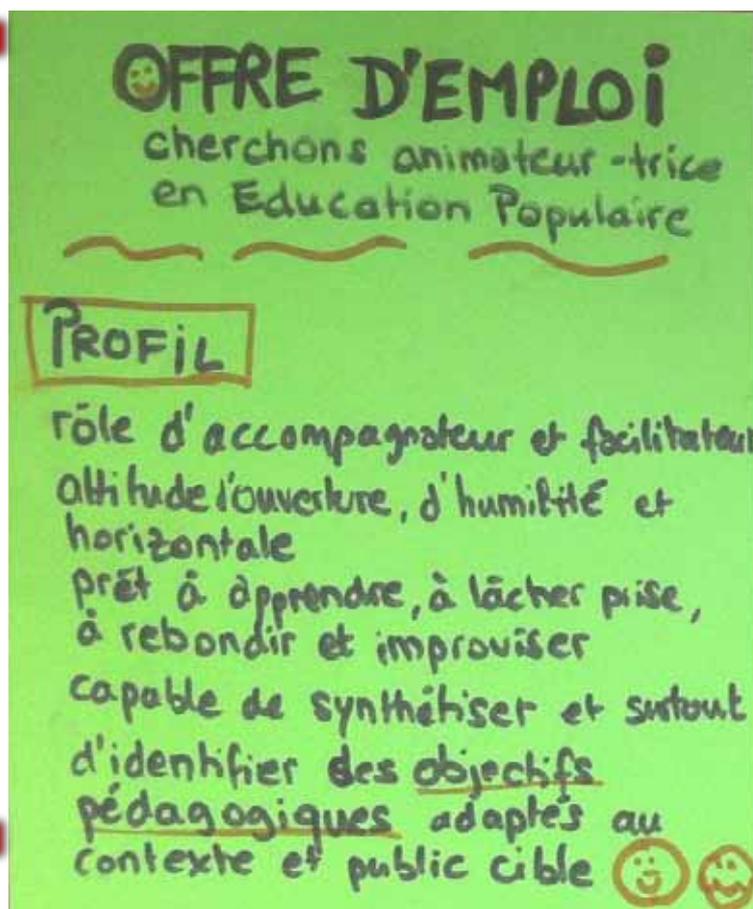
ne comprend pas : le transport, les dépenses personnelles, les

Parce que l'apprentissage est un processus de réflexion continu et également dans un souci du respect de l'environnement, les supports de cours seront soit à télécharger à partir du site formation ou envoyé par mail une quinzaine de jours après le module. Ils resteront disponibles un mois.

D'autres documents en lien avec les thématiques sont également mis à disposition. De ce fait peu de documents seront distribués durant les modules.

## Animation

La formation est animée par des formateurs(trices) expérimenté(e)s dans la coopération au développement, les actions communautaires participatives et la formation d'adultes.



## Méthodologie

**Elle se déroule sous forme d'ateliers**, usant de méthodologies participatives et d'éducation populaire. Elle est appuyée par des apports théoriques et souvent illustrée par des témoignages/ anecdotes de partenaires et/ou de volontaires actuellement ou anciennement sur le terrain. Un travail personnel peut vous être demandé en amont.



**L'éducation populaire** est un courant d'idées qui milite pour une diffusion de la connaissance afin de permettre à chacun(e) de s'épanouir et de trouver la place de citoyen(ne) qui lui revient.

C'est une éducation qui reconnaît à toutes/tous la volonté et la capacité de progresser et de se développer, à tous les âges de la vie.

Ces apprentissages sont l'occasion de développer ses capacités à vivre en société : confronter ses idées, partager une vie de groupe, s'exprimer en public, écouter, etc.

Cette forme d'éducation est une approche propice pour la formation d'adultes.

Elle permet de mettre les expériences de vie et les connaissances pratiques au centre du processus d'apprentissage.

Dans le cadre du cycle, elle favorise une formation interactive et dynamique, ouverte sur les différentes cultures.



## Nos formations



### **Formateur(trice)/animateur(trice) occasionnel(le)**

Les bases de l'animation



### **Partir sur le terrain**

Motivations et compétences



### **Les incontournables pour des actions locales**

Partenariat– Genre et Do no/less harm



### **Intégration à un nouveau contexte**

Choc culturel - seuil de tolérance



### **Méthodologies participatives et éducation populaire**

Renforcement des capacités



### **Communication et rencontres interculturelles**

Pièges - enjeux - tolérance



### **Empowerment et accompagnement de processus**

Pouvoir d'agir - apprentissage par l'action



### **Contexte fragile - Stress et sécurité**

Les limites de l'action - se préserver



### **Renforcement institutionnel - Gestion de projet**

Vie de l'organisation - de la planification participative au cadre logique

**20 au 22 janvier**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

**Formateur(trice)**  
**/animateur(trice)**  
**occasionnel(le)**

## **Les bases de l'animation**

### **Objectifs**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ concevoir l'animation comme une démarche privilégiant la participation dans la construction de savoirs et d'acquisition de compétences
- ♦ conceptualiser et planifier une formation
- ♦ préparer et vous préparer à l'animation
- ♦ identifier les éléments clefs de l'animation
- ♦ expliquer le rôle des processus de formation dans le renforcement des capacités et dans le transfert d'expériences

D'un point de vue personnel, vous développerez un savoir-être adapté pour des actions de formation/animation favorisant le renforcement des capacités.

### **Contenu thématique**

- ♦ typologie d'apprentissages
- ♦ spécificités de l'apprentissage des adultes
- ♦ principes de base de l'animation
- ♦ enjeux de la dynamique de groupes
- ♦ conceptualisation et préparation d'une animation dans un contexte de formation
- ♦ attitude, rôle et valeurs du formateur(trice)/animateur(trice)
- ♦ méthodes, techniques et outils pour l'animation de groupes en formation
- ♦ l'évaluation en formation

**16 au 19 février**  
**07 au 10 septembre**  
début jeudi 10h30  
fin dimanche 17h00

## **Partir sur le terrain**

### **Motivations et compétences**

#### **Objectifs**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ identifier les implications d'un engagement sur le terrain et connaître vos propres motivations
- ♦ décrire les caractéristiques d'un engagement dans le contexte de la coopération au développement
- ♦ mieux argumenter vos motivations personnelles pour un travail sur le terrain
- ♦ utiliser des outils pour mieux évaluer vos motivations, vos attentes, vos compétences, et les éléments à travailler

D'un point de vue personnel, vous pourrez autoévaluer vos compétences et motivations actuelles (points forts et faibles) pour un engagement sur le terrain.

#### **Processus**

- ♦ se projeter en tant qu'acteur, actrice de développement : présentation d'une implication personnelle dans un projet de développement qui vous intéresse ou dans lequel vous êtes impliqué(e)s
- ♦ réfléchir sur votre propre comportement et celui des autres face à des situations spécifiques : mise en situation
- ♦ auto-analyser et autoévaluer les motivations et les compétences : introspection
- ♦ analyser les différents enjeux de l'intégration dans des situations nouvelles et/ou non maîtrisées
- ♦ vous situer face à vous-même et face aux autres : expérimentation de la vie de groupe

**10 au 12 mars**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

## **Les incontournables pour des actions locales**

**Partenariat - Genre - « Do no/  
less harm »**

### **Objectifs**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ intégrer de manière transversale la participation des acteurs (trices) dans les interventions de développement
- ♦ reconnaître les spécificités et besoins des différents acteurs(rices)
- ♦ anticiper les effets et impacts d'une intervention sur son contexte
- ♦ intégrer et/ou vérifier la prise en compte des « incontournables » dans les différentes étapes du cycle de projet

D'un point de vue personnel, vous identifierez l'image que vous pouvez véhiculer, vos propres représentations, et comment celles-ci peuvent influencer la relation/intervention dans un contexte donné.

### **Contenu thématique**

- ♦ évolution des théories du développement et de la coopération au développement
- ♦ principe et enjeux du partenariat
- ♦ niveaux de participation
- ♦ « empowerment » individuel et collectif
- ♦ prise en compte des spécificités des acteurs(trices) (sexe, âge, groupes marginalisés, etc.)
- ♦ notion de Genre
- ♦ méthodes et outils pour l'approche Genre
- ♦ approche environnementale, méthodes et outils
- ♦ concept et outils principaux du « do no/less harm »

**28 au 30 avril**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

## **Intégration à un nouveau contexte**

### **Choc culturel - seuil de tolérance**

#### **Objectifs**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ identifier et décrire les problématiques et situations inconfortables que vous pourriez être amené à vivre sur le terrain
- ♦ reconnaître et expliquer vos potentialités et limites face à un nouveau contexte
- ♦ identifier et avoir une réflexion critique sur les ressources à mettre en œuvre pour mieux appréhender les difficultés
- ♦ reconnaître et analyser vos forces et faiblesses face à l'intégration dans un nouveau contexte
- ♦ identifier les éléments importants à prendre en compte en amont pour favoriser une bonne intégration

#### **Contenu thématique**

- ♦ Le choc culturel
- ♦ le rapport aux référents culturels différents
- ♦ les différences de niveaux de vie
- ♦ l'insécurité et la violence
- ♦ les attentes explicites et implicites
- ♦ la communication
- ♦ préparation à l'intégration

Ce module vous confrontera à une série de questionnements. Il suppose un fort investissement personnel.

**19 au 21 mai**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

## **Méthodologies participatives et éducation populaire**

### **Renforcement des capacités**

#### **Objectif**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ expliquer les principes et enjeux de l'éducation populaire et des méthodologies participatives dans des actions d'animation et/ou de formation d'adultes
- ♦ planifier une animation
- ♦ développer et mettre en pratique des techniques d'animation adaptées au contexte
- ♦ animer une séquence de formation
- ♦ identifier les enjeux et difficultés liées à l'animation
- ♦ évaluer et proposer des éléments pour améliorer les démarches d'animation

D'un point de vue personnel, vous identifierez vos propres forces et faiblesses en tant qu'animateur(trice).

#### **Contenu thématique**

- ♦ concept d'éducation populaire
- ♦ planification d'une action formative ou d'animation
- ♦ techniques d'animation de groupe
- ♦ adaptation des outils d'animation selon les besoins du public
- ♦ mise en situation d'animation
- ♦ auto-analyse de ses propres ressources et de ses besoins en formation complémentaire en termes d'animation et de formation

**16 au 18 juin**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

## **Communication et rencontres interculturelles**

**Pièges - enjeux - tolérance**

### **Objectifs**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ identifier comment la cosmologie, la spiritualité et la culture peuvent influencer les actions de développement
- ♦ prendre conscience des effets de vos implicites culturels
- ♦ identifier et avoir une réflexion critique sur les ressources à mettre en œuvre pour mieux prévenir les problèmes et les conflits
- ♦ évaluer votre degré de flexibilité, d'adaptabilité, de tolérance, de respect et de créativité

### **Contenu thématique**

- ♦ le rapport au temps
- ♦ l'individualisme - le collectif
- ♦ le rapport aux référents culturels différents
- ♦ corruption, insécurité et violence
- ♦ les attentes explicites et implicites
- ♦ les enjeux de la communication interculturelle
- ♦ tradition orale et tradition écrite
- ♦ place et fonction de la spiritualité
- ♦ outils pour une meilleure compréhension du contexte d'un point de vue culturel

**07 au 08 octobre**  
début samedi 10h30  
fin dimanche 17h00

# **Empowerment et accompagnement de processus**

## **Pouvoir d'agir - apprentissage par l'action**

### **Objectif**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ définir le concept d'empowerment
- ♦ identifier les enjeux liés à l'empowerment
- ♦ caractériser les différents types de pouvoir
- ♦ faire le lien entre empowerment et mouvement sociaux.
- ♦ rechercher des pistes pour favoriser l'empowerment
- ♦ identifier des outils pour l'accompagnement de processus groupal, communautaire et/ou individuel
- ♦ expliquer le rôle des processus de formation dans le renforcement des capacités et dans le transfert d'expériences

D'un point de vue personnel, vous développerez un savoir-être adapté pour l'accompagnement de processus favorisant le changement dans les actions locales, participatives , ici ou ailleurs.

### **Contenu thématique**

- ♦ le concept d'empowerment
- ♦ principe d'autodétermination
- ♦ les différents types de pouvoir
- ♦ la coopération au développement, les actions communautaires et l'empowerment
- ♦ attitude, rôle et valeurs de l'animateur(trice) dans une démarche d'accompagnement de processus
- ♦ méthodes et outils pour l'animation/accompagnement d'actions groupal, communautaires participatives favorisant le changement

**10 au 12 novembre**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

**Contexte fragile -**

**Stress et sécurité**

**Les limites de l'action - se préserver**

## **Objectif**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ définir les concepts d'Etat fragile, d'Etat défaillant et d'Etat failli et notions relatives
- ♦ analyser les caractéristiques et enjeux spécifiques de ces contextes
- ♦ identifier les enjeux interculturels et enjeux sécuritaires spécifiques à ces contextes, en général et pour le-la volontaire en particulier
- ♦ expliquer les spécificités d'une action de développement dans un contexte fragile
- ♦ formuler des recommandations pour faire face à ces enjeux

D'un point de vue personnel, vous identifierez votre propre positionnement dans un contexte dit fragile.

## **Contenu thématique**

- ♦ analyse de contexte, de risque : risque conflictuel, risque institutionnel, risque pour le programme, risque pour les personnes
- ♦ analyse de conflictualité
- ♦ analyse de l'interaction entre le programme, le projet et le contexte
- ♦ lien entre logique de développement, crises aiguës, crises chroniques et conflictualité
- ♦ options et adaptations
- ♦ analyse de l'interaction entre soi et le contexte
- ♦ sécurité
- ♦ positionnement de soi

**08 au 10 décembre**  
début vendredi 10h30  
fin dimanche 17h00

## **Renforcement institutionnel**

### **- Gestion de projet**

### **Vie de l'organisation -**

### **de la planification participative**

### **au cadre logique**

### **Objectif**

A la fin du module, vous serez en mesure de :

- ♦ identifier les principes du renforcement institutionnel
- ♦ décrire le cycle de vie d'une organisation. décrire les sous-systèmes et identifier les différentes étapes du cycle de projet
- ♦ analyser le contexte organisationnel et d'intervention
- ♦ définir les acteurs et le public cible
- ♦ concevoir et planifier une évaluation organisationnelle
- ♦ planifier et programmer l'intervention, suivi et évaluation
- ♦ comprendre les enjeux de la participation dans la gestion de projet et le renforcement institutionnel

D'un point de vue personnel, vous serez en mesure de vous positionner quant à votre rôle dans un processus d'accompagnement au renforcement institutionnel et de gestion de projet.

### **Contenu thématique**

- ♦ étapes du renforcement institutionnel
- ♦ méthodologie et outils de diagnostic institutionnel
- ♦ conception d'un plan de renforcement institutionnel
- ♦ systémie de l'organisation
- ♦ différentes étapes du cycle de projet
- ♦ méthodes et outils de diagnostic et d'analyse participatifs
- ♦ cadre logique comme outil de planification
- ♦ suivi et évaluation
- ♦ éléments clés pour la durabilité des actions



## **Evaluation**

Durant tout le parcours de formation et même après, différents types d'évaluation sont effectués.

### **Evaluation des connaissances et savoir acquis**

- ◆ permet aux participant(e)s d'examiner quelles sont les compétences nécessaires pour un engagement dans des actions de coopération au développement et quelles sont celles à acquérir.
- ◆ permet aux entités formatrices de connaître les compétences et motivations des éventuel(le)s candidat(e)s à un engagement dans la coopération au développement et de les soutenir dans leur démarche de préparation.

Se réalise tout au long du parcours de formation au travers de l'observation, de mises en situation, d'échanges, d'analyse et de réflexions.

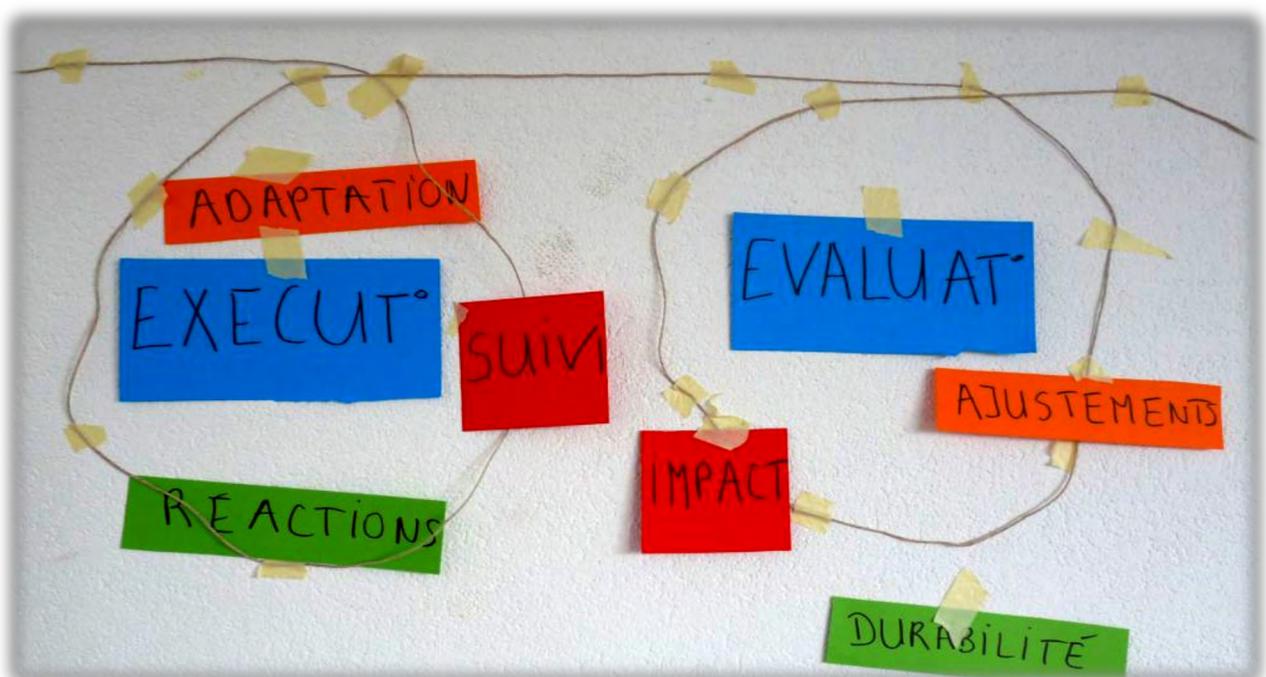
## Evaluation de satisfaction

- ♦ donne l'opportunité aux participant(e)s de transmettre leur avis quant à la formation et à son déroulement.
- ♦ permet à Isango de connaître le degré de satisfaction des participant(e)s quant à l'atteinte des objectifs, l'action de formation, ses contenus, les intervenant(e)s, les conditions matérielles, etc., ceci dans le but d'améliorer leur travail.

Appliquée à la fin de chaque module de formation au travers d'un questionnaire d'appréciation ou par une dynamique participative évaluative.

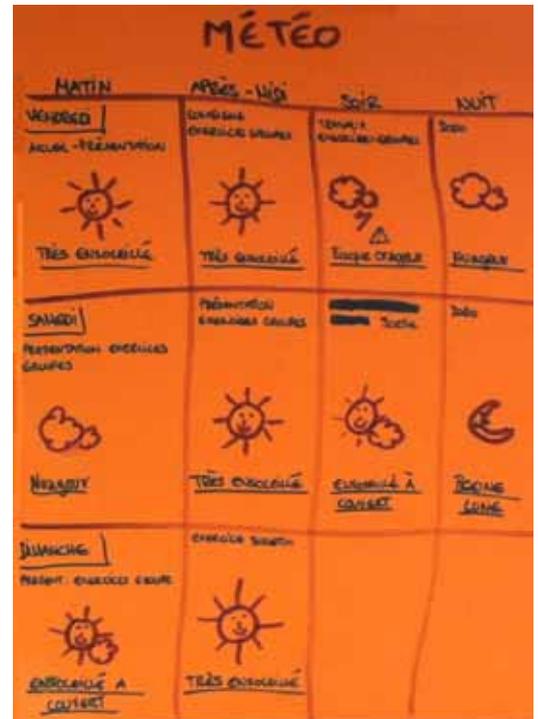
## Evaluation des compétences et du processus formatif

- ♦ permet aux participant(e)s de connaître dans quelle mesure les compétences acquises en formation sont traduites en comportements professionnels dans les situations réelles de travail.
- ♦ permet à Isango de vérifier dans quelle mesure les thématiques abordées et les outils proposés sont pertinents et si des modifications sont à apporter à l'offre globale de formation.



## Quelques phrases glanées au gré des évaluations faites par les participant(e)s concernant nos formations

- ♦ Riche, drôle, stimulante, ébranlante, dérangeante, motivante, fatigante, glissante (comme la neige) et plein d'autres trucs, en outre, cela m'a fait trop de bien de partager ma démarche avec des personnes développant le même projet de vie, car au quotidien, je peux rarement approfondir ma démarche avec mes proches.
- ♦ Ce qui est très bien, c'est qu'on s'aperçoit qu'on peut approcher des domaines très divers, malgré un manque de connaissances dans une matière, grâce à « l'intelligence de groupe ».
- ♦ Beaucoup d'idées, beaucoup de plaisir et un maximum d'énergie, une soif plus une curiosité pour continuer dans ce processus d'apprentissage – une remise en question de mes compétences et une envie d'apprendre.
- ♦ Cela m'a ouvert beaucoup de portes... pour la réflexion et l'élaboration d'un futur projet.... – je ressors assommée mais contente d'avoir participé.
- ♦ Très enrichissant, conscience, partage et participation, chacun fait de son mieux ici et maintenant.
- ♦ Magnifique implication des formatrices, au niveau de la motivation, des compétences et de la transmission de l'expérience, du choix varié et judicieux des méthodes utilisées.
- ♦ De belles rencontres, plein d'idées, d'envie et de motivations.... Mais aussi des craintes !
- ♦ Très chouette ambiance, fluidité des sessions, pousse à "rire ensemble" et penser en groupe (qqch qu'on n'a pas souvent l'opportunité de faire avec des personnes inconnues!).





## Isango <|> Formation

Rue du Valais 9 - 1201 Genève

[www.isango-formation.org](http://www.isango-formation.org)

CCP: 14-481479-7

IBAN: CH24 0900 0000 1448 1479 7

### Responsable pédagogique:

Colette Bordigoni

079 766 53 29

[colette@bordigoni.org](mailto:colette@bordigoni.org)



[www.e-changer.org](http://www.e-changer.org)



[www.eirenesuisse.ch](http://www.eirenesuisse.ch)



[www.dmr.ch](http://www.dmr.ch)



[www.comundo.org/fr/](http://www.comundo.org/fr/)